

# VERHALTEN UND VERHÄLTNISSE VERÄNDERN

## WELCHEN BEITRAG SCHULE UND RELIGIÖSE BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG LEISTEN KÖNNEN

---

von Marie-Christin Beckers

---

- 1 Aus diesem Grund haben sich seither verschiedene Akteure aus dem Bildungsbereich in For future-Gruppen und Initiativen zusammengeschlossen – darunter unter anderem Teachers For Future, Educators For Future, Schools For Future, Breaks For Future.
- 2 Vgl. Bundesverfassungsgericht: Verfassungsbeschwerden gegen das Klimaschutzgesetz teilweise erfolgreich. Pressemitteilung Nr. 31/2021 vom 29. April 2021 (<https://www.bundesverfassungsgericht.de/SharedDocs/Pressemitteilungen/DE/2021/bvg21-031.html>, 03.08.2021).
- 3 Vgl. Tagesschau: Bundesverfassungsgericht. Klimaschutzgesetz in Teilen verfassungswidrig (<https://www.tagesschau.de/inland/klimaschutzgesetz-bundesverfassungsgericht-101.html>, 03.08.2021).
- 4 Der Praxisfrage wird in einem weiterführenden Online-Artikel nachgegangen. Dieser ist abrufbar unter [www.bistum-muenster.de/kus](http://www.bistum-muenster.de/kus).
- 5 Eine frühe Verschriftlichung des Nachhaltigkeitsbegriffs stammt aus dem 18. Jahrhundert, worin gefordert wird, „daß es eine kontinuierliche beständige und nachhaltige Nutzung gebe / weiln es eine unentberlich Sache ist“ (Hans Carl von Carlowitz: Sylvicultura oeconomica oder haußwirthliche Nachricht und Naturmäßige Anweisung zur Wilden Baum-Zucht, Leipzig 1713, S. 105f., zit. n. Claudia Schmidt: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, in: Armin Reller et al. [Hg.]: Ressourcenstrategien. Eine Einführung in den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen, Darmstadt 2013, S. 154-167, hier S. 155).
- 6 Volker Hauff (Hg.): Unsere gemeinsame Zukunft. Der Brundtland-Bericht der Weltkommission für Umwelt und Entwicklung, Greven 1987, S. XV. Englischer Originalwortlaut unter: <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm> (03.08.2021).
- 7 Konferenz der Vereinten Nationen für Umwelt und Entwicklung (Hg.): Agenda 21, S. 329 ([https://www.un.org/Depts/german/conf/agenda21/agenda\\_21.pdf](https://www.un.org/Depts/german/conf/agenda21/agenda_21.pdf), 03.08.2021).
- 8 Vgl. United Nations (Hg.): The Millennium Development Goals Report 2015 ([https://www.un.org/millenniumgoals/2015\\_MDG\\_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20%28July%201%29.pdf](https://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20%28July%201%29.pdf), 03.08.2021).
- 9 Vgl. United Nations (Hg.): Consensus Reached on New Sustainable Development Agenda to be adopted by World Leaders in September (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2015/08/transforming-our-world-document-adoption/>, 03.08.2021). Auf Deutsch: Menschen, Planet, Wohlstand, Frieden, Partnerschaft.
- 10 Generalversammlung der Vereinten Nationen (Hg.): Transformation unserer Welt. Die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015, S. 18 (<https://www.un.org/Depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf>, 03.08.2021).
- 11 Vom 17. bis 19. Mai 2021 tagte die UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development virtuell unter deutscher Gastgeberschaft und verabschiedete schließlich die Berliner Erklärung (Berlin Declaration) zum schnelleren weltweiten Vorantreiben von BNE (Vgl. UNESCO: Berliner Erklärung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung ([https://www.bne-portal.de/files/berliner\\_erklaerung.pdf](https://www.bne-portal.de/files/berliner_erklaerung.pdf), 03.08.2021). Im Anschluss an die Weltkonferenz fand eine Nationale Konferenz unter dem Titel „Mit BNE in die Zukunft – BNE 2030“ statt, die deutsche Bildungsakteurinnen und-akteure über Verlauf und Resultate der Weltkonferenz informiert und Anstöße zur nationalen Implementierung bietet (Aufzeichnung online unter: <https://www.youtube.com/watch?v=S4wo8s9Vtsc>, 03.08.2021). Außerdem hat die Bundesregierung im April 2021 den einmal pro Legislaturperiode vorzulegenden „Bericht der Bundesregierung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung“ beschlossen, dessen siebte Auflage nun über die BNE-Aktivitäten von Bund, Ländern, Kommunen und gesellschaftlichen BNE-Akteurinnen und-akteuren im Zeitraum 2017-2021 berichtet. (Vgl. Bericht der Bundesregierung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, <https://www.bne-portal.de/de/bne-bericht-2625.php>, 03.08.2021).
- 12 Vgl. Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung (<https://www.bmbf.de/de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung-535.html>, 03.08.2021). Der Nationale Aktionsplan BNE wurde von der Nationalen Plattform Bildung für Nachhaltige Entwicklung unter Federführung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung erarbeitet, die auf Tagungen von Vertreterinnen und Vertretern aus Wissenschaft, Politik, Wirtschaft und Zivilgesellschaft und unter Beratung eines Jugendgremiums (youpaN) Entscheidungen zur strukturellen Verankerung von BNE in allen Bereichen des deutschen Bildungssystems trifft (vgl. ebd.). Im Nationalen Aktionsplan wird auch betont, dass „Religionsgemeinschaften einen wichtigen Beitrag leisten und vielfältige Erfahrungen in den Prozess einbringen können“ (Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung/Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm, S. 100 ([https://www.bne-portal.de/files/Nationaler\\_Aktionsplan\\_Bildung\\_f%c3%bc\\_nachhaltige\\_Entwicklung\\_neu.pdf](https://www.bne-portal.de/files/Nationaler_Aktionsplan_Bildung_f%c3%bc_nachhaltige_Entwicklung_neu.pdf), 03.08.2021).
- 13 Zu diesem Konzept gehören verschiedene Sach-/Medienkompetenzen, Sozialkompetenzen und Selbstkompetenzen, die der Gestaltungskompetenz zugeordnet sind. Der ausführliche Katalog über die Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz – jeweils mit Methodenempfehlungen für den Unterricht – ist abrufbar unter: [http://www.schule-der-zukunft.nrw.de/fileadmin/user\\_upload/Schule-der-Zukunft/Download/Teilkompetenzen\\_NUA.pdf](http://www.schule-der-zukunft.nrw.de/fileadmin/user_upload/Schule-der-Zukunft/Download/Teilkompetenzen_NUA.pdf) (03.08.2021); ein international einheitlicher Katalog der UNESCO über die BNE-Schlüsselkompetenzen liegt ebenfalls in deutscher Sprache vor: [https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/broschuere\\_de-sdg-barrierefrei-web1.pdf](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/broschuere_de-sdg-barrierefrei-web1.pdf) (03.08.2021), S. 13.
- 14 Dieser Kompetenzkatalog ist abrufbar unter: [https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/orientierungsrahmen\\_fuer\\_den\\_lernbereich\\_globale\\_entwicklung\\_barrierefrei.pdf](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/orientierungsrahmen_fuer_den_lernbereich_globale_entwicklung_barrierefrei.pdf) (03.08.2021), S. 95.
- 15 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule/ Primarstufe, Bonn 2004, S. 20.

- 16 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 5-10/Sekundarstufe I (Mittlerer Schulabschluss), Bonn 2004, S. 18.
- 17 Engagement Global: Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, S. 19 ([https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/orientierungsrahmen\\_fuer\\_den\\_lernbereich\\_globale\\_entwicklung\\_barrierefrei.pdf](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/orientierungsrahmen_fuer_den_lernbereich_globale_entwicklung_barrierefrei.pdf), 03.08.2021).
- 18 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule/Primarstufe, a. a. O., S. 20.
- 19 Ebd., S. 21.
- 20 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 5–10/ Sekundarstufe I (Mittlerer Schulabschluss), a. a. O., S. 17.
- 21 Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.): Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung (Schule in NRW Nr. 9052), S. 12 ([https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Leitlinie\\_BNE\\_NRW.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/upload/Leitlinie_BNE_NRW.pdf), 03.08.2021).
- 22 Vgl. Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 5–10/ Sekundarstufe I (Mittlerer Schulabschluss), a. a. O., S. 12.
- 23 Vgl. Deutsche UNESCO-Kommission: Bildungsagenda 2030 Aktionsrahmen für die Umsetzung von Sustainable Development Goal 4. Kurzfassung der Deutschen UNESCO-Kommission, S. 20f. ([https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-01/Bildungsagenda%202030\\_Aktionsrahmen\\_Kurzfassung\\_DeutscheVersion\\_FINAL.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-01/Bildungsagenda%202030_Aktionsrahmen_Kurzfassung_DeutscheVersion_FINAL.pdf), 03.08.2021); vgl. Nationale Plattform Bildung für nachhaltige Entwicklung/Bundesministerium für Bildung und Forschung: Zwischenbilanz zum Nationalen Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung, S. 58 ([https://www.bne-portal.de/files/Zwischenbilanz\\_NAP\\_BNE\\_1.pdf](https://www.bne-portal.de/files/Zwischenbilanz_NAP_BNE_1.pdf), 03.08.2021).
- 24 Vgl. Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule/ Primarstufe, a. a. O., S. 12f.; vgl. Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in den Jahrgangsstufen 5-10/ Sekundarstufe I (Mittlerer Schulabschluss), a. a. O., S. 11f.
- 25 Vgl. Silke Kleinhüchelkotten, H.-Peter Neitzke, Stephanie Moser: Repräsentative Erhebung von Pro-Kopf-Verbräuchen natürlicher Ressourcen in Deutschland (nach Bevölkerungsgruppen) (Umweltforschungsplan des Bundesministeriums für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit 39/2016), Dessau-Roßlau 2020, S. 63 u. ö.; vgl. Gerhard de Haan: Die Zeit drängt (<https://www.gew.de/aktuelles/detailseite/neuigkeiten/die-zeit-draengt-1/>, 03.08.2021); vgl. Claudia Gärtner: Klima, Corona und das Christentum. Religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung in einer verwundeten Welt, Bielefeld 2020, S. 78f.
- 26 Deutscher Bundestag (Hg.): Aktuelle Maßnahmen und Wirkungen der „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in Deutschland. Ausarbeitung der Wissenschaftlichen Dienste, S. 6. (<https://www.bundestag.de/resource/blob/413218/5e575a55abeab45f26d83f47e-0a2c442/WD-8-065-13-pdf-data.pdf>, 03.08.2021).
- 27 Vgl. Artikel von Norbert Mette in dieser Ausgabe (S. 6).
- 28 Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.): Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, a. a. O., S. 22.
- 29 Claudia Gärtner bezeichnet diese religiöse Ressource als Resilienz und stellt ihr die Resistenz als zweite Nachhaltigkeitsressource ebenfalls religiöser Provenienz gegenüber, welche die Erstere ergänzen müsse (vgl. Claudia Gärtner: Klima, Corona und das Christentum. a. a. O., S. 79, S. 133f.). Da aus der Anerkennung der eigenen Verwundbarkeit in Verbindung mit der Ausbildung von Resilienz auch ein politisches Widerstandspotential erwachsen könne, eröffnen sich Gärtner zufolge in diesem Dualismus „Perspektiven einer subjektorientierten religiösen BNE, die sowohl spirituelle als auch politische Implikationen besitzt“ (ebd., S. 133).
- 30 Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.): Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, a. a. O., S. 23.
- 31 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Handeln für die Zukunft der Schöpfung, Bonn 1998, Nr. 255.
- 32 Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz (Hg.): Zehn Thesen zum Klimaschutz. Ein Diskussionsbeitrag, Bonn 2019, S. 24.; vgl. Ders.: Der Religionsunterricht vor neuen Herausforderungen, Bonn 2017, S. 19; vgl. Ders.: Handeln für die Zukunft der Schöpfung, Bonn 1998, Nr. 255.
- 33 Präsidium der Gemeinsamen Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.): Der Religionsunterricht in der Schule, Würzburg 1974, in: Ludwig Bertsch et al. (Hg.): Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland, Offizielle Gesamtausgabe 1, Bonn 1976, S. 113-152, hier S. 135.
- 34 Vgl. Markus Vogt: Christliche Umweltethik. Grundlagen und zentrale Herausforderungen. Freiburg i. Br. 2021, S. 681-692; vgl. Axel Bernd Kunze: Verantwortungsbildung als Teil von Generationengerechtigkeit. Überlegungen zum Verhältnis von Bildung, Kultur und Werterziehung, in: Marianne Heimbach-Steins, Gerhard Kruij, Axel Bernd Kunze (Hg.): Bildungsgerechtigkeit – Interdisziplinäre Perspektiven, Bielefeld 2009, S. 217-226; vgl. Katrin Bederna: Every Day for Future. Theologie und religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung, Ostfildern 2019, S. 77-79, S. 244-266; vgl. Helge Wulsdorf: Nachhaltigkeit. Ein christlicher Grundauftrag in einer globalisierten Welt, Regensburg 2005, S. 116-128; vgl. Papst Franziskus: Videobotschaft von Papst Franziskus aus Anlass der Begegnung „Global Compact on Education. Together to Look Beyond“ ([https://www.vatican.va/content/francesco/de/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco\\_20201015\\_videomessaggio-global-compact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/de/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html), 03.08.2021). Zu den dennoch bestehenden Spannungsfeldern, in denen eine religiöse BNE operiert, siehe: Claudia Gärtner: Klima, Corona und das Christentum, a. a. O., S. 131-135.
- 35 Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/ Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre. Düsseldorf 2014, S. 11. Sinngemäß auch in den anderen Jahrgangsstufen und Schulformen (vgl. Ders.: Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf 2008, S. 167f.; vgl. Ders.: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2019, S. 8, S. 11f.; vgl. Ders.: Kernlehrplan für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2013, S. 9; vgl. Ders.: Kernlehrplan für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2013, S. 9; vgl. Ders.: Kernlehrplan für die Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2013, S. 9; vgl. Ders.: Kernlehrplan für das Abendgymnasium und Kolleg in Nordrhein-Westfalen. Katholische Religionslehre, Düsseldorf 2015, S. 11.
- 36 UNESCO (Hg.): Berliner Erklärung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, a. a. O., S. 3.